


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» Томского района

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Т.В.Коробова
«29» 08 2023



Дополнительная общеразвивающая программа
«Проектная деятельность»

Содержание программы для детей 11-12 лет

Составитель:

учитель первой квалификационной категории Л.С. Русина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка.

В процессе проектной деятельности ребёнок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты, в ней развиваются познавательные способности, проявляется активность, любознательность, творчество, способность рассуждать.

Цель программы: развитие познавательной активности детей, развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Задачи программы:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию.

Общая характеристика программы

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, деятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация и т.д.

Группы умений, которые формирует программа:

- социального воздействия (сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

Место учебного курса в учебном плане

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут для детей в возрасте 11-12 лет (всего 68 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Обучающиеся должны научиться

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Обучающиеся получают возможность научиться

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Содержание учебного курса

1. Введение (1ч)

Проект. Типология проектов. Теоретические аспекты проектирования.

Этапы работы над проектом.

2. Выбор темы проекта (2ч)

Определение целей, исходного положения, формирование рабочих групп.

3. Планирование проекта (6ч)

«Мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта).

Анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы.

4. Поисковый этап (10ч)

Выбор темы проекта. Выделение подтем в теме проекта. Формирование творческих групп. Определение и анализ проблемы. Анализ информации. Сбор и изучение информации. Определение потребности в информации.

5. Аналитический этап (8ч)

Постановка цели проекта. Определение задач проекта.

Определение способа разрешения проблемы. Анализ рисков.

Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование проблемы.

Анализ ресурсов. Планирование продукта.

6. Практический этап (24ч)

Выполнение плана работ. Текущий контроль. Предварительная оценка продукта.

7. Презентационный этап (8ч)

Подготовка презентации. Презентация, представление полученного продукта.

8. Контрольный этап (4ч)

Анализ результатов, анализ выполнения проекта, (выяснение причин удач и неудач). Оценка продукта, оценка продвижения.

9 . Защита проекта (5ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение	1	Знакомство с понятием «проект». Знать типологию проектов и теоретические аспекты проектирования.
2-3	Выбор темы проекта	2	Уметь определять цели проекта, знать положение о проектах. Формирование рабочих групп.
	Планирование проекта	6	
4-5	«Мозговой штурм»	2	Обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта выполнения проекта.
6-7	Проблема? Как её решить	2	Анализ проблемы, постановка задач.
8-9	Планирование работы	2	Уточнение информации, синтез идеи, планы.
	Поисковый этап	10	
10-11	Тема проекта	2	Выбор темы проекта. Выделение подтем в теме проекта. Формирование творческих групп.
12-13	Проблема	2	Определение и анализ проблемы.
14-19	Сбор информации	6	Определение потребности в информации. Сбор и изучение информации. Анализ информации. Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
	Аналитический этап	8	
20-21	Цели и задачи проекта	2	Постановка цели проекта. Определение задач проекта.
22-23	Как решить проблему	2	Определение способа разрешения проблемы. Анализ рисков.
24-25	План выполнения проекта	2	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование проблемы.
26	Что необходимо для выполнения проекта?	1	Анализ ресурсов.
27	Результат (итог)	1	Планирование продукта.
	Практический этап	24	
28-47	Работа над проектом	20	Выполнение плана работ. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом” и т.п. Знать способы обобщения материала. Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.
48-51	Предварительные итоги	4	Текущий контроль. Предварительная оценка продукта.
	Презентационный этап	8	
52-55	Как подготовить выступление	4	Презентация, представление полученного продукта. Знать: правила подготовки выступления.
56-59	Как подготовить презентацию проекта	4	Подготовка презентации. Уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации

	Контрольный этап	4	
60-61	Анализ выполнения проекта	2	Анализ результатов, анализ выполнения проекта, (выяснение причин удач и неудач).
62-63	Подготовка к защите проекта	2	Оценка продукта, оценка продвижения.
	Защита проекта	5	
64-65	Представление проектов	2	Анализ проектно-исследовательской деятельности.
66-68	Заключительное занятие	3	Коллективный анализ деятельности.

Примерные темы проектов

- «Лоскутное шитьё»
- «Нетканый гобелен»
- «Папье-маше»
- «Традиционная вышивка»
- «Вышивка бисером»
- «Вышивка лентами»
- «Аппликация»
- «Вторая жизнь вещей»
- «Русские обряды и традиции»
- «Кулинарные находки»
- «Вяжем на спицах»
- «Сувенир своими руками»
- «Аксессуары»
- «Новогодний костюм»
- «Платье своими руками»
- «Картины в технике изонить»
- «Батик»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговые проекты детей 11-12 лет представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном возрастном этапе.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Т. В. Коробова

_____ 2018 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Александровская СОШ»
Томского района

Т. К. Грибова

_____ 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Проектная деятельность»

(социально-педагогическая направленность)

Содержание программы для детей 13-15 лет

Составитель:

учитель первой квалификационной категории Л.С. Русина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка.

В процессе проектной деятельности ребёнок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты, в ней развиваются познавательные способности, проявляется активность, любознательность, творчество, способность рассуждать.

Цель программы: развитие познавательной активности детей, развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Задачи программы:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию.

Общая характеристика программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Педагог выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Место учебного курса в учебном плане

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут для детей в возрасте 13-15 лет (всего 68 часов в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Обучающиеся должны научиться

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающиеся получат возможность научиться

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса

Тема 1-3. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 4-7. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 8-9. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 10-12. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 13-15. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 16-18. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 19-22. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 23-24. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 25-29. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 30-34. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 35-38. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 39-41. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 42-44. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 45-49. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 50-58. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 59-66. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 67-68. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержательная часть занятия
1	Проект? Проект!	1	Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни
2-3	«Мир чужими глазами»	2	Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами».
4-5	Как выбрать тему проекта?	2	Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?»
6-7	Моя тема проекта.	2	Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
8-9	Как выбрать друга по общему интересу?	2	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
10-12	Виды проектов.	3	Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
13-14	Цели исследования.	2	Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме.
15	Задачи проекта.	1	Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
16	Как составить план.	1	Планирование работы.
17-18	Планирование работы.	2	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
19-20	Знакомство с методами и предметами исследования.	2	Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования.
21-22	Эксперимент как форма познания мира.	2	Определить предмет исследования в своём проекте.
23-24	Анкета, опрос, интервью.	2	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
25-26	Что такое каталог?	2	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме

			исследования.
27	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку.
28-29	Работа с литературой	2	Выбор необходимой литературы по теме проекта.
30-31	Анализ литературы	2	Анализ прочитанной литературы.
32-33	Описание источников	2	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.
34	Оформление списка литературы.	1	Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
35-36	Методологический аппарат исследования.	2	Исследование объектов.
37-38	Исследование объектов.	2	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
39	Основные логические операции.	1	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
40	Эксперимент.	1	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»
41	Вербализация	1	Составить рассказ по готовой концовке.
42-43	Основные логические операции.	2	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
44	Игра «Найди ошибки художника».	1	Практическое задание направленное на развитие умения анализировать свои действия и делать выводы.
45-46	Как подготовить выступление.	2	Как сделать сообщение о результатах исследования. Требования к сообщению.
47-49	Подготовка выступления	3	Составление плана выступления.
50-58	Выполнение проектной работы	9	Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.
59-60	Правила оформления презентации проекта.	2	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
61-65	Подготовка презентации проекта.	5	Работа на компьютере – создание презентации.
67-68	Конференция	2	Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговые проекты детей 13-15 лет представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном возрастном этапе.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

9. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
10. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
11. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
12. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
13. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
14. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
15. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
16. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

4. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
5. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
6. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

9. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
10. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

11. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
12. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
13. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
14. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
15. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
16. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.